



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-422/23-H

Název	Základní škola Bodláka a Pampelišky, o. p. s.
Sídlo	č. p. 40, 507 21 Veliš
E-mail	reditel@zsbp.cz
IČO	25994581
Identifikátor	650059794
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Hana Kubová
Zřizovatel	obecně prospěšná společnost Základní škola Bodláka a Pampelišky
Místa inspekční činnosti	č. p. 40, 507 21 Veliš Robousy 41, 506 01 Jičín
Inspekční činnost na místě	28. 3. – 30. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Bodláka a Pampelišky, o. p. s. (dále „škola“) je soukromá škola vykonávající činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2022/2023 se v době inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách základní školy 111 žáků 1. – 9. ročníku, jednomu žákovi povolila ředitelka školy individuální vzdělávání. K pravidelné denní docházce do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 58 účastníků zájmového vzdělávání, školní klub navštěvovalo celkem 53 účastníků zájmového vzdělávání. Výuka žáků 1. stupně a činnost školní družiny probíhá v budově ve Veliši, stravování těchto žáků je zajištěno ve spolupráci s jiným právním subjektem. Výuka pro žáky 2. stupně a činnost školního klubu jsou realizovány v budově v obci Robousy, stravování zajišťuje školní jídelna-výdejna. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách <https://bodlakapampeliska.edupage.org>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od školního roku 2021/2022. Při řízení školy využívá velmi dobrou znalost prostředí i pedagogické a manažerské zkušenosti z dlouholetého působení na této škole jako učitelka a zástupkyně ředitele školy. Po svém nástupu do funkce ředitelky školy převzala původní vize, s nimiž byla škola založena, a pokračuje v jejich naplňování. Postupně si nastavuje vlastní systém řízení celého subjektu. Rozšířila vedení školy o své dvě zástupkyně pro 1. a 2. stupeň, na něž převedla část řídicích kompetencí a úzce s nimi spolupracuje. Díky pravidelným schůzkám s nimi si udržuje průběžnou informovanost o fungování školy na obou stupních. Pro celkový přehled ředitelky školy o všech oblastech a činnostech školy a následné přijímání adekvátních opatření za účelem jejího dalšího rozvoje je ještě třeba dotvořit systém pro krátkodobé plánování a vyhodnocování úrovně naplnění stanovených cílů a sjednotit přístup členů širšího vedení k vykonávaným činnostem (např. v oblasti mentorských rozhovorů). V současné době probíhá ve spolupráci s pedagogickým sborem práce na nové strategii rozvoje školy založené na podrobné SWOT analýze a vyhodnocení dosavadního stavu. Jedním z hlavních cílů je rozvoj jazykového vzdělávání, na nějž se již zaměřuje další vzdělávání pedagogů a pro plánovitou činnost v této oblasti vzniklo i metodické sdružení. Ředitelka školy dbá na systematický profesní rozvoj pedagogů i svůj vlastní mj. prostřednictvím dalšího vzdělávání, které koresponduje s aktuálními potřebami školy, jejím zaměřením a stanovenými prioritami. Celý pedagogický sbor společně se pravidelně vzdělává v oblasti zvolené pro daný školní rok, naposledy šlo o téma třídnických hodin, pedagogové spolupracují i na úpravách školního vzdělávacího programu. I přes současnou určitou neustálenost pedagogického sboru se ředitelce školy daří získávat pedagogy schopné pracovat podle školou vyznávaných zásad. Pro podporu začínajících i nových pedagogů a jejich zapojení do fungování školy má vedení školy zavedený účinný systém uvádění. Částečná nekvalifikovanost pedagogického sboru neměla negativní dopad na průběh vzdělávání žáků sledovaný při inspekční činnosti. Pedagogové spolu úzce spolupracují, sdílejí své zkušenosti a vzájemně se podporují, a to i v rámci nově nastavených vzájemných hospitací či tandemové výuky. Plánovanou hospitační činnost na obou stupních školy vykonává ředitelka školy, zájmové vzdělávání sleduje spíše prostřednictvím krátkodobých vhladů. Pedagogům poskytuje vhodná doporučení pro zkvalitnění jejich následující práce. Další formou cíleného profesního i osobního rozvoje jsou mentorské rozhovory, při nichž si jednotliví pedagogové vytyčují cíle pro další období, jejich naplnění je následně vyhodnocováno. V této oblasti s ředitelkou školy nově spolupracují i obě její zástupkyně. Pedagogové tak mají možnost výběru mentora ze členů

širšího vedení školy, což posiluje atmosféru vzájemné důvěry. Jednou z priorit ředitelky školy je také vytváření pozitivního klimatu a rozvíjení příznivých vztahů uvnitř pedagogického sboru, a to i s ohledem na dvě samostatná místa poskytovaného vzdělávání. Za tímto účelem jsou pro pedagogy organizovány společné vzdělávací i mimoškolní akce, škola také využívá spolupráce s externím supervizorem, který zajišťuje supervize vedení školy i pedagogického sboru. Celkové školní klima bylo velmi pozitivní. Pro efektivní fungování škola všestranně využívá elektronický systém, a to v mnoha oblastech, jako je plánování akcí, sdílení informací, vzájemná komunikace pedagogů. Tento jednotný sdílený systém je hlavním komunikačním kanálem propojujícím zaměstnance na obou budovách školy a poskytuje vedení školy informace o jednotlivých dílčích činnostech. Průběžná informovanost pedagogů a vedení školy je také podpořena provozními poradami pravidelně konanými na obou budovách a společným jednáním pedagogické rady, na něž třídní učitelé připravují hodnotící zprávy o svých třídách.

Významné zapojení školy do projektové činnosti, ministerských výzev a dalších programů přináší finanční prostředky, jejichž efektivním využitím se škole daří systematicky rozvíjet prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků v souladu se stanovenými cíli a prioritami. Podařilo se např. zkvalitnit vybavení školy IT technikou, podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů a jejich další vzdělávání či zrekonstruovat, zabezpečit a celkově zmodernizovat budovu 2. stupně školy. Byla zbudována např. odborná učebna pro výuku především přírodovědných předmětů, upravené podkrovní prostory škola využívá pro různé společenské příležitosti či jako zkušebnu školního orchestru. Prostředí školy na obou budovách je příjemné a podnětné, vyzdobené pracemi žáků ze základního i zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro všechny zhlédnuté hodiny na obou stupních základní školy byl charakteristický partnerský vztah mezi učiteli a žáky a vstřícný přístup pedagogů s respektem k individuálním potřebám žáků. To se projevovalo především ve způsobu vzájemné komunikace. Žáci otevřeně, ale většinou dle pravidel slušného chování vyjadřovali své názory, sdíleli své pocity, učitelé aktivně naslouchali, byli empatičtí. V naprosté většině hodin učitelé stanovili cíl, případně ten zcela srozumitelně vyplynul z průběhu hodiny. Pedagogové měli výuku promyšlenou a velmi dobře zorganizovanou. Až na výjimky, kdy v důsledku přílišné volnosti poskytnuté žákům na 1. stupni vznikly časové prodlevy, efektivně využívali čas hodiny pro vzdělávání žáků. Učitelé upřednostňovali metody a formy práce, kterými cíleně vedli žáky k samostatnosti, volbě vlastního způsobu řešení úkolů, odpovědnosti za své vzdělávací výsledky i k efektivní vzájemné spolupráci. Při párové či skupinové práci si žáci samostatně rozdělovali úkoly a na jejich splnění účelně spolupracovali, respektovali názory spolužáků, úměrně věku o nich vzájemně diskutovali. Učitelé využívali aktivity, kterými posilovali u žáků uvědomění si vlastní jedinečnosti a svých schopností. Výuka nebyla monotónní, vyučující s ohledem na schopnosti žáků citlivě a smysluplně střídali činnosti, zařazovali hry i pohybové aktivity, umožňovali žákům bádání či práci s pomůckami. Tím se jim dařilo udržet pozornost žáků i vysokou efektivitu jejich práce. Přestože zadání jednotlivých činností bylo pro všechny žáky shodné, zvolené metody a stanovený čas poskytovaly všem žákům, i těm se speciálními vzdělávacími potřebami, možnost pracovat vlastním tempem a zvolit si, čemu budou věnovat větší pozornost. Diferenciace práce byla posílena i vhodnou podporou žáků asistentkami pedagoga. Při plnění úkolů byli žáci samostatní a aktivní, snažili se odpovědně plnit zadání, projevovali zájem o řešené problémy. Naprostá většina učitelů účinným způsobem přirozeně

pracovala s nastavenými pravidly chování, žáci byli disciplinováni. Bylo zřejmé, že učitelé mají zájem, aby žáci optimálně využívali svůj vzdělávací potenciál. Pozitivně je motivovali, při práci jim byli oporou. Poskytovali žákům dostatek prostoru pro kladení otázek i vyjádření svých názorů, které přijímali s respektem a bez hodnocení. Uvažování žáků náležitě podporovali a rozvíjeli návodnými otázkami. Učitelům se dařilo vytvářet ve třídách psychicky bezpečné a pozitivní klima. Žáci se nebáli komunikovat ani chybovat. Chybu brali jako přirozenou a nedílnou součást svého vzdělávání, učitelé je vhodně volenými otázkami vedli k jejich samostatnému uvědomění si a odstranění chyby. Učitelé nechávali na volbě žáků, kterou cestu k vyřešení problému zvolí, ale požadovali od nich odůvodnění jejich názoru a věcnou argumentaci. Významně se tento přístup projevil ve výuce matematiky Hejného metodou. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali schopnost kritického zhodnocení své práce, ke vzájemnému hodnocení po párové či skupinové práci je učitelé vybízeli spíše ojedinele. Výuka byla praktická, vše bylo podloženo názorem, manipulací a prací s účelně volenými pomůckami, učitelé propojovali nové poznatky s běžným životem. Cíleně žáky připravovali na situace, se kterými se mohou setkat v reálném životě. Žáci vyhledávali informace, třídili je a posuzovali. Samozřejmou součástí výuky bylo začlenění mezipředmětových souvislostí. V průběhu hospitovaných hodin na 1. stupni byla realizována mj. čtenářská dílna, v níž vyučující při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků efektivně pracovala s pravidly dílny i třídními pravidly chování, či výuka s využitím Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování. Jejím prostřednictvím učitelka přirozeným, nehodnotícím způsobem podporovala samostatné uvažování žáků i účelně pracovala s jejich postoji k diskutovaným skutečnostem. Výuka neязыkových předmětů v angličtině v 7. a 9. ročníku byla efektivní a pro žáky přínosná. Žáci aktivně používali cizí jazyk v reálných situacích, rozšiřovali svoji slovní zásobu a komunikativní dovednosti v tomto jazyce. Také aktivní zapojení rodilého mluvčího do výuky výrazně přispívalo k rozvíjení jazykové gramotnosti žáků. Ve všech hodinách bylo zřejmé, že učitelé cíleně, systematicky a dlouhodobě u žáků rozvíjejí všechny kompetence důležité pro běžný život i jejich další vzdělávání. Ve zhlédnuté výuce se jednalo hlavně o kompetence k učení, komunikativní, sociální a k řešení problémů.

Činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině bezprostředně navazovaly na výchovně vzdělávací proces na 1. stupni základní školy. Důraz byl kladen na odpočinek žáků, pohybové aktivity a účelné využití volného času. Nabídka individuálních činností podle vlastního výběru žáků byla efektivně střídána s řízenými aktivitami. Žáci pracovali i v rámci zájmových kroužků. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný a laskavý přístup ke všem žákům. Do vzdělávací práce školní družiny jsou vhodně zařazovány činnosti, které posilují osobnostně sociální rozvoj žáků a jejich vzájemnou komunikaci. Činnost školního klubu se zaměřuje na dostatečnou relaxaci a smysluplné trávení volného času v bezpečném prostředí, a to především prostřednictvím venkovních a pohybových aktivit i využitím širokého spektra společenských her. Probíhá v něm také přírodovědný klub a klub logických a deskových her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků škola hodnotí slovně. Má k tomu vytvořený vlastní systém založený na plánovité práci s cíli školního vzdělávacího programu. Od 4. ročníku jsou při závěrečném hodnocení žáků kombinovány osobní dopisy od pedagogů s kritériálním hodnocením, které je systematicky využíváno pro žáky 2. stupně, a to i pro celkové posouzení jejich chování. Žáci na 2. stupni obdrží v jednotlivých předmětech na začátku každého čtvrtletí cíle vycházející ze školního vzdělávacího programu, pro jejichž splnění jsou definovány čtyři základní a dvě specifické úrovně (např. pro nadstandardní výsledky).

Každé čtvrtletí v rámci konzultačního týdne škola vede své žáky k cílenému a podloženému sebehodnocení splnění stanovených cílů. Několikaúrovňové hodnocení umožňuje žákům v rámci jednotných výstupů diferencovat svou pozornost dle osobních zájmů a předpokladů, samostatně si vybírat, které dílčí oblasti se budou věnovat intenzivěji a kde jim postačí základ. Tím škola vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání a možnost volby, čímž podporuje motivaci žáků a jejich osobní zodpovědnost za vlastní vzdělávání a další posun s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka. Čtvrtletní hodnocení vzdělávacích výsledků žáků na 1. stupni je realizováno v rámci triád. Průběžná informovanost zákonných zástupců žáků je zajišťována elektronickým systémem, v němž pedagogové poskytují podrobné informace mj. o dosaženém bodovém hodnocení, úrovni splnění nastavených kritérií dílčích prací i komentáře k výsledkům či doporučení pro další učení. Informace o individuálním plnění výstupů školního vzdělávacího programu má ředitelka školy díky kritériální formě závěrečného hodnocení. Zpětnou vazbu ke kvalitě celkových vzdělávacích výsledků žáků dostává z různých druhů externího testování, do nichž se žáci školy zapojili a ve kterých v posledních letech dosáhli výborných výsledků ve čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. O úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě si škola udržuje přehled realizací pravidelných neformálních setkání se svými bývalými žáky.

Škola cíleně dbá na všestranný rozvoj osobnosti žáků, jejich gramotností a klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i běžný život. Hlavní role žáků ve vlastním vzdělávání, schopnost samostatně odhalovat nové poznatky a kritické myšlení jsou účinně podporovány využíváním rozmanitých vzdělávacích metod. Matematika je dlouhodobě vyučována Hejného metodou, a to na obou stupních školy, kde také pedagogové pravidelně realizují čtenářské dílny a dílny psaní. Metodu kritického čtení a psaní dále uplatňují i napříč předměty. Od 4. do 9. ročníku je jedna hodina týdně věnována metodě Feuersteinova instrumentálního obohacování, která účinným způsobem utváří a rozvíjí schopnost žáků učit se. Pedagogové se také v různých formách věnují hodnotovému vzdělávání žáků. Přírodovědná gramotnost je posilována badatelskou výukou. Jazykovou gramotnost žáků rozvíjejí pedagogové včetně rodilého mluvčího výukou některých předmětů v angličtině (metoda CLIL) a také aktivní dlouhodobou spoluprací se školami v různých zemích, nejen v rámci projektů. V současné době je realizován projekt s hudebním zaměřením, který umožňuje žákům uplatnit své umělecké nadání mj. při koncertech mezinárodního orchestru a pěveckého sboru u nás i při pobytech v zahraničí. Škola motivuje žáky a vytváří jim vhodné podmínky pro zapojení do různých předmětových i sportovních soutěží či projektů. Významných úspěchů dosáhli žáci v přírodovědných a matematických soutěžích. Pro školu je velkým přínosem spolupráce s jičínským Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání, v jehož pracovních skupinách se angažuje řada učitelů, kteří tak mají vliv i na témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce s externími partnery je promyšleně a efektivně využívána pro podporu a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i pro sdílení zkušeností.

Škola dlouhodobě vede své žáky k tvorbě závěrečných žakovských prací v 5. a 9. ročníku. Původně dobrovolné práce se postupně vyvinuly do propracovaného systému, jehož součástí jsou pevně nastavená kritéria pro průběh i hodnocení této žakovské činnosti. Požadovaná úroveň výstupů odpovídá věku žáků a reflektuje jejich individuální předpoklady a schopnosti. V 5. ročníku se žáci svým pracím věnují za podpory vyučujících přímo ve škole, prezentují výsledky své práce, při níž je kladen důraz na její praktickou část. Žáci v 8. ročníku si samostatně volí téma, kterým se chtějí zabývat, což jim umožňuje věnovat se dané látce systematictěji a po delší dobu a také si ověřit skutečnou hloubku svého zájmu ještě před rozhodnutím o zacílení dalšího studia. Při této dlouhodobé aktivitě se žáci učí

pracovat s časem, plánovat si dílčí cíle a průběžně vyhodnocovat svůj pokrok. Reálně se tak rozvíjí jejich vytrvalost, trpělivost a houževnatost, zvládnutí tohoto komplexního úkolu posiluje cílevědomost i sebedůvěru žáků a je přínosem pro jejich další studium. Práce má teoretickou a praktickou část, jsou přesně stanovená pravidla pro formální i obsahovou stránku, hodnotí se i jazyková a odborná správnost. Zásadní je osobní přínos každého žáka ve formě reálného výstupu, jehož charakter je na rozhodnutí žáka (např. vlastní výrobek, dotazníkový výzkum, publikace, hudební klip). K práci se podle jasně daných kritérií vyjadřuje oponent, žáci pak na základě získané zpětné vazby mohou svou práci ještě upravit a následně ji musí obhájit před vícečlennou komisí. Hodnocení závěrečné práce a její obhajoby se promítá do celkového hodnocení žáků v 8. i 9. ročníku v daném předmětu. Škola soustavně motivuje žáky k rozvíjení vlastního potenciálu a osobních zájmů, vede je k samostatnosti v práci, uvažování i rozhodování a zodpovědnosti za vlastní chování i vzdělání. Přirozeně pracuje s individuálními rozdíly mezi žáky a vede je ke vzájemnému respektu a toleranci. Tím vším se jí daří účinně naplňovat své hlavní zásady.

Poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům zajišťuje škola v plném rozsahu prostřednictvím výchovné poradkyně, která současně vykonává i funkci školní metodičky prevence, a školní speciální pedagožky. Obě mají jasně rozdělené funkce, jsou v pravidelném vzájemném kontaktu. Svoji práci vykonávají systematicky, povinnosti plní zodpovědně. Školní speciální pedagožka nejen prakticky realizuje doporučení školských poradenských zařízení, ale poskytuje žákům, se souhlasem jejich zákonných zástupců, odbornou podporu i nad rámec těchto doporučení. Také primární diagnostika, kterou uskutečňuje ve spolupráci s třídními učiteli v nejnižších ročnících, přispívá k vytvoření optimálních podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků. V rámci kariérového poradenství je škola zapojena do projektu Den pro školu, který umožňuje žákům nejvyšších ročníků setkání s lidmi různých profesí a rozšíření přehledu o možnostech svého budoucího uplatnění. Škola dlouhodobě dbá na vytvoření psychicky bezpečného prostředí pro své žáky. Na tom se cíleně podílí nejen školní metodička prevence, ale i třídní učitelé, kteří každoročně s žáky vytvářejí a průběžně hodnotí pravidla třídy. Od školního roku 2022/2023 je systematická práce s třídními kolektivy posílena realizací třídnických hodin. Ty probíhají pravidelně v 6. a 7. ročníku, na 1. stupni jsou pak třídnické chvíle zařazeny přímo do výuky. Účelnými nástroji pro monitorování klimatu tříd jsou jednak krátkodobé vstupy školní metodičky prevence do výuky (na základě požadavku učitelů), ale také měsíční písemné zprávy třídních učitelů, ve kterých stručně hodnotí vztahy ve třídě, informují o řešených problémech a uskutečněných jednáních. Škola se také zapojila do projektu Eduzmena, díky němuž pravidelně získává zpětnou vazbu z oblasti well-beingu od zákonných zástupců všech žáků, učitelů a žáků vybraného ročníku. V rámci primární prevence škola dlouhodobě využívá služeb odborných organizací, ve všech ročnících realizuje různé programy zaměřené např. na duševní zdraví, třídní klima či práci s emocemi. Jejich přínos školní metodička prevence vyhodnocuje. Nastavený systém prevence je funkční, odpovídá velikosti a potřebám školy a umožňuje včasné zachycení rizikového chování a jeho účelné vyřešení. Součástí preventivních aktivit školy je i snaha o bezproblémovou adaptaci žáků na nové prostředí. Pro žáky budoucího 1. ročníku škola každoročně organizuje akci „prvňákem nanečisto“, pro žáky 5. ročníku několikadenní stmelovací pobyt s přespáním ve škole a pro žáky celého 2. stupně několikadenní pobytový adaptační kurz či výběrový lyžařský a vodácký kurz. Aktivní účast žáků na životě a fungování obou stupňů školy zajišťuje svou činností školní parlament pod záštitou zástupkyň ředitelky školy. Žáci se podílejí na přípravě a realizaci různých akcí, ať už za účelem propojení žáků z obou stupňů a jejich vzájemného poznávání, nebo i pro zákonné zástupce a veřejnost, a to i ve spolupráci s obcí. Škola se také zaměřuje na navázání užší spolupráce s mateřskou školou sídlící v budově 1. stupně.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a nově byly obsazeny pozice zástupkyň ředitelky školy pro 1. a 2. stupeň.
- Došlo k významnému zlepšení materiálně technického zabezpečení školy (rekonstrukce a modernizace budovy 2. stupně včetně zabezpečení kamerovým systémem, další vybavení školy IT technikou aj.).
- Škola zavedla nové nástroje pro cílený osobnostní a profesní rozvoj pedagogů, např. supervize externího lektora, mentorské rozhovory.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky a promyšleně podporuje osobnostně profesní rozvoj pedagogů v souladu s prioritami školy a vytváření příznivého klimatu uvnitř pedagogického sboru prostřednictvím řady účinných nástrojů, jako jsou mentorské rozhovory, externí supervize, společně realizované vzdělávací i mimoškolní akce pro pedagogy či systematické uvádění začínajících a nových pedagogů.
- Škole se díky sdílení společných hodnot a jednotnému přístupu pedagogů dlouhodobě daří naplňovat své hlavní zásady a efektivním využíváním řady rozmanitých, i netradičních, metod vzdělávání i promyšlenou spoluprací s externími partnery účinně a všestranně rozvíjí osobnost žáků, včetně jejich volního, postojového a hodnotového systému, gramotnosti a klíčové kompetence potřebné pro další úspěšné vzdělávání i reálný život.
- Školní poradenské pracoviště má vytvořeny promyšlené systémy primární prevence a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které účinně realizuje.
- Škola prostřednictvím řady aktivit cíleně a plánovitě vytváří a posiluje pozitivní školní klima a well-being.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je dotvoření funkčního systému krátkodobého plánování a kontroly plnění stanovených cílů za účelem komplexního přehledu vedení školy o fungování školy ve všech oblastech a přijímání vhodných opatření pro její další rozvoj.

Příklady inspirativní praxe

- Škola prostřednictvím systému komplexních závěrečných prací žáků 5. a především 9. ročníku efektivně rozvíjí volní vlastnosti žáků, jejich samostatnost v myšlení i rozhodování, motivaci k vlastnímu rozvoji a posunu. Pojetí, způsob vedení a hodnocení závěrečných prací umožňují systematické prohlubování zájmu žáků o zvolenou oblast a mají kladný vliv také na jejich další studijní a profesní zaměření či uplatnění.
- Dlouhodobě realizovaný a osvědčený systém slovního kriteriálního hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků vycházející ze sebehodnocení žáků podloženého konkrétními důkazy poskytuje žákům optimální příležitost pro aktivní rozhodování o vlastním vzdělávání a účinně je vede k přijetí zodpovědnosti za něj. Víceúrovňové hodnocení dosažení stanovených cílů u každého žáka 2. stupně umožňuje individualizovat vzdělávání podle předpokladů a zájmů žáků a rozvíjet tak potenciál každého jednotlivce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Systematizovat krátkodobé plánování i kontrolu plnění stanovených cílů a zajistit si tak celkovou informovanost o fungování školy ve všech jejích činnostech a oblastech. Získané informace pak efektivně vyhodnocovat a přijímat náležitá opatření k dalšímu rozvoji školy.
- Vést žáky v hodinách obzvláště po párové či skupinové práci k vrstevnickému hodnocení.
- Udržovat si kontinuálně přehled o celkových výsledcích poskytovaného vzdělávání např. prostřednictvím vhodné formy interního či externího testování žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva o založení obecně prospěšné společnosti Základní škola Bodláka a Pampelišky, o. p. s. ze dne 12. 6. 2003 včetně 6 dodatků
2. Výpis správního řízení MŠMT, č.j. MSMT-27344/2021-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 10. 2021 s platností od 15. 10. 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky školy správní radou obecně prospěšné společnosti ze dne 25. 8. 2021 s účinností od 30. 8. 2021
4. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o jejich dalším vzdělávání ve školním roce 2022/2023
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2022/2023
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2022/2023
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2022/2023
9. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy platný ve školním roce 2022/2023
10. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
12. Zápisy z provozních porad 1. a 2. stupně vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2022/2023
14. Rozvrhy tříd a učitelů základní školy platné ve školním roce 2022/2023
15. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Závěrečné práce žáků 5. a 9. ročníku realizované ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Slovní a kritériální hodnocení žáků platné ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
21. Školní preventivní strategie 2022 – 2027
22. Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023
23. Vyhodnocení preventivního programu školy 2021/2022
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
25. Záznamy o jednání s žákem a zákonným zástupcem vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
26. Sběry dat o třídě vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
27. Výroční práva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

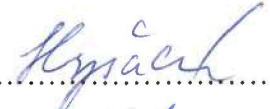
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu


.....

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka


.....

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor


.....

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní
inspektor


.....

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník


.....

V Hradci Králové 28. 4. 2023

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 156927791-350394-230504131432.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **156927791-350394-230504131432**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **04.05.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: Robin Pokorný

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



156927791-350394-230504131432